



единство народов России

патриотизм

# ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ  
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



## СЦЕНАРИЙ

### занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

#### для обучающихся 10–11 классов

### Занятие 23

#### Герой из соседнего двора

**Дата проведения:** 16 февраля 2026 года.

**Цели занятия:** развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Основные смыслы

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

### Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой**<sup>1</sup> (федеральный компонент).

**Учитель:** За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII веке Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалуется в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны оберегать Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений в единстве мысли, слова и дела.

### Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

---

<sup>1</sup> Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

**Учитель:** Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами.

Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

*...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой... (слова из песни «Отец»<sup>2</sup>)*

## Основной этап

Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).

### Региональный компонент

**Учитель:** Каждый регион нашей страны хранит истории о своих героях. Сегодня мы обращаемся к сложной и противоречивой фигуре революционной эпохи — Федору Андреевичу Сергееву, известному как «товарищ Артем». Его деятельность выходит за рамки стандартной биографии революционера и ставит перед нами фундаментальные вопросы: как в условиях гражданского противостояния и внешней угрозы отстаивается экономическая целостность страны? На примере Артема и созданной им Донецко-Криворожской Республики мы попробуем в этом разобраться.

Артем не был «кабинетным» революционером. Получив блестящее инженерное образование в ИМТУ (ныне МГТУ им. Баумана) и пройдя школу европейской социал-демократии, он сознательно выбрал в качестве поля деятельности промышленный Донбасс. Здесь его теоретические взгляды столкнулись с суровой

---

<sup>2</sup> Автор слов и музыки — SHAMAN (Ярослав Дронов).

реальностью: тяжелым трудом шахтеров, концентрацией капитала и социальной напряженностью.

Несмотря на военное время, правительство Донецко-Криворожской Республики под руководством Артема пыталось проводить системные реформы: национализацию промышленности, судебную и территориальную реформы, введение бесплатного образования. Однако основным содержанием его деятельности стала организация военной обороны от наступающих немецких войск и эвакуация промышленных предприятий.

После ликвидации ДКР и создания Донецкой губернии Артем занимался восстановлением разрушенного хозяйства. Его трагическая гибель в 1921 году оборвала жизнь одного из самых ярких и самостоятельных региональных лидеров того времени.

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Является ли обращение к таким сложным историческим фигурам, как Артем, важным для формирования гражданской позиции? Почему?
- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм человека? Какими личностными характеристиками и жизненными ценностями должен обладать герой-патриот?
- Почему в трудные времена общество больше нуждается в героях и их подвигах? Почему важно изучать биографии героев прошлого?
- Как испытания помогают человеку проявить свои самые лучшие черты характера — патриотизм, мужественность, стойкость духа?

#### *Ответы обучающихся.*



## Региональный компонент

**Учитель:** Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от ужасов фашизма. Этот исторический период является для нашего народа тем социально-нравственным достоянием, которое не стареет, не утрачивает своего значения, не становится будничным. Великая Отечественная война вызвала небывалый духовный подъем, личную заинтересованность в достижении победы над врагом и энтузиазм населения.

История Великой Отечественной войны полна примеров массового героизма советских воинов — сынов и дочерей разных народов, заслонивших собой Отчизну. С первых дней боевых действий была организована мобилизация молодежи на борьбу с врагом.

Имена героев Великой Отечественной войны увековечены на памятниках и мемориалах, а также в названиях улиц в разных городах России.

Генерал-лейтенант Кузьма Гуров — не просто «освободитель Донбасса». Его биография — это клубок сложнейших сюжетов. Давайте попробуем разобраться, что его история говорит нам о природе подвига, долга и исторической памяти.

В 1942 году он чудом вырвался из Барвенковского котла, в который попали 239 тысяч бойцов и командиров Красной армии.

Политработник — как «силовое поле». Его главное оружие — не пистолет, а слово и личный пример. Во время освобождения Донбасса он стал «душой армии», создавая психологический каркас, который не дал сломаться.

В 1943 году перед страшным штурмом «Миус-фронта» он приказал зачитать солдатам письмо замученных в донецком концлагере. Он понимал: чтобы поднять людей в атаку, нужен не приказ, а осознание — за что они идут в бой.

Погиб он не в бою, а после Победы, на mine в освобожденном Донбассе. Его смерть стала метафорой всей войны: цена победы выплачивается даже после последнего выстрела. Он — живое воплощение этой цены.

Память: его похоронили в самом центре освобожденного города. Он стал личным героем для Донбасса, символом освобождения, оплаченного жизнью. Улицы имени Гурова есть в Донецке, Волгограде, Мариуполе — городах, с которыми связан его путь.

### *Вопросы для обсуждения:*

- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и гражданами и почему? Расскажите об их свершениях и подвигах.
- Какая награда самая важная для героя?

### *Ответы обучающихся.*

## **Региональный компонент**

**Учитель:** Россия — это страна, которая славится героическими традициями. Это связано с тем, что наш многонациональный народ разделяет такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Говоря об участниках специальной военной операции, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Они все герои. Каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности. Идет на это сознательно. И относиться к ним нужно именно так — как к героям».

Мы учимся, что важно помнить о героях, делиться их историями и хранить те ценности, за которые они боролись.

Биография Константина Александровича Кузьмина — это модель сознательного жизненного выбора в переломный исторический момент. Его путь от квалифицированного рабочего-шахтера до командира добровольческого батальона в 2014 году демонстрирует, как гражданская позиция трансформируется в прямое действие. Он не был профессиональным военным, но его



компетенции и человеческие качества — умение работать в экстремальных условиях, ответственность за коллектив — стали основой для создания одного из самых боеспособных подразделений («Шахтерский батальон»).

Его военный путь через Дебальцево, Иловайск, аэропорт Донецка, а позднее — Волноваху и Марьинку — это история тактического становления народного ополчения. С началом специальной военной операции в 2022 году для Константина Кузьмина и его батальона начался новый этап — переход от обороны к масштабным наступательным действиям. Этот период стал проверкой боевой выучки, накопленной за восемь лет позиционной войны. Его подразделение, уже имевшее статус элитного, действовало на острие атаки.

Действия батальона в ходе СВО получили высокую оценку как командования ДНР, так и российских военных. Личные награды Кузьмина — медали Министерства обороны РФ «За укрепление боевого содружества» (2022) и «За боевые отличия» (2023) — подтверждают его вклад в общие победы на этом направлении. Его опыт в СВО стал завершающим этапом формирования образа не только как тактического командира, но и как стратега, способного решать комплексные задачи в условиях высокой интенсивности боевых действий.

В 2014 году связь поколений для батальона Кузьмина имела сугубо практическое значение: ветераны-«афганцы» и спецназовцы стали наставниками для добровольцев, осуществляя «ускоренную передачу» жизненно необходимых знаний. Это был диалог, в котором опыт прошлых войн был немедленно применен в новой реальности.

Но есть и более глубокая, ценностная связь. Отношение Кузьмина к своим бойцам как к «большой семье», где каждый важен как личность, наследует традиции человеческого измерения войны.

Сегодняшняя роль Константина Кузьмина — председателя Народного совета ДНР в составе РФ — является логичным продолжением его пути. Она показывает, что в современном мире миссия защитника не заканчивается на поле боя. Напротив,



авторитет, заслуженный в экстремальных условиях, трансформируется в политический капитал и ответственность за строительство мирной жизни.

Его ключевая задача сейчас — системная интеграция законодательства, то есть создание правовых рамок для будущего Донбасса. Это пример того, как личная история становится частью государственной политики. Для старшеклассников его фигура — актуальный предмет для размышлений о гражданской ответственности, типах лидерства и о том, как личные качества и выбор не только определяют судьбу человека, но и влияют на историю региона.

*Вопросы для обсуждения:*

- Чем вас поразила история нашего героя? Какие факты и обстоятельства его подвига вам особенно запомнились и почему?
- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Зачем нам сохранять историческую память?

### **Заключительный этап**

**Учитель:** Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но и, прежде всего, искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

Эти три судьбы — три разных ответа на один и тот же вызов: что ты делаешь, когда твоему дому, твоим людям, угрожает уничтожение?

Они показали нам, что история — это не поток событий, а пространство непрерывного выбора, где нет простых ответов. Преемственность поколений — это не автоматическая передача флагов, а способность каждого нового поколения заново осмысливать эти выборы прошлого и делать свои — со знанием цены и ответственности.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашей школе, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе школы, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

*Ответы обучающихся.*

**Демонстрация видеоролика** (федеральный компонент).

## Постразговор

**Уважаемые коллеги!**

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:  
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,  
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

## **Региональный компонент**

### **Что посмотреть**

- Сериал «Резервисты» (2024, реж. В. Агранович) — военная драма, основанная на реальных историях солдат Донбасса
- Документальный проект «5 эпох Донбасса» (16+) — это пять временных пластов, пять историй о том, чем жил край: от послевоенных лет до наших дней
- Документальный фильм «Донбасс. Память поколений»
- Документальный цикл «Уроки Донбасса. Здравия желают» (2024, «Синема продакшн», 16+) — 6 картин об участниках специальной военной операции сняли при поддержке Президентского фонда культурных инициатив
- «Солдатик» (2018, реж. В. Рыбаков) — история самого юного героя Великой Отечественной войны

### **Что почитать**

- В. Некрасов «В окопах Сталинграда»
- М. Шолохов «Судьба человека»

### **Внеурочная деятельность (если планируется)**

- Посещение военно-исторического музея (отдела Донецкого республиканского краеведческого музея)
- Работа с архивными материалами, газетами разных лет, базами данных «Мемориал» или «Подвиг народа» для поиска информации о героях-земляках

### **Проектные и творческие работы (если планируется)**

- Исследовательский проект: «Неоднозначные герои: как оценивать сложные исторические фигуры?» (на примере Артема или других деятелей переломных эпох)
- Социальный проект «Живая память» — создание видеоархива воспоминаний или сбор материалов для школьного музея о земляках — участниках Великой Отечественной войны, СВО